

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**  
**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ 2010**

**A1**

(ΠΕΡΙΛΗΨΗ)

Σύμφωνα με τη συγγραφέα του κειμένου, ως αυτομόρφωση θα μπορούσαμε να θεωρήσουμε μία διαδραστική διαδικασία ατόμου – περιβάλλοντος κατά την οποία το πρώτο αυτοδιαπλάθεται μορφωτικά κι επαγγελματικά. Τούτο σημαίνει ότι το εν λόγω γίνεσθαι δεν αποτελεί ατομική υπόθεση, αλλά προϊόν αλληλεπίδρασης ανθρώπου – θεσμών, έστω κι αν εκτυλίσσεται εκουσίως, «ατομικά» ή υπό την πίεση συγκεκριμένων αναγκών. Ωστόσο, γενεσιουργός αιτία της αυτομόρφωσης, ως μιας δια βίου εκπαίδευσης, είναι οι συνεχείς και ραγδαίες αλλαγές της «αγοράς εργασίας», που υπονομεύουν την ισόβια άσκηση ενός επαγγέλματος από τον εργαζόμενο και καθιστούν αναγκαία την αέναη κατάρτιση. Έτσι, η σύγχρονη εκπαίδευση, ανατρέποντας τις παιδαγωγικές αρχές του παρελθόντος, υπερβαίνει το χωροχρονικό πλαίσιο όπου μέχρι πρότινος διεξαγόταν.

**B1**

Αποτελεί αδιαφιλονίκητη πραγματικότητα ότι οι νέοι άνθρωποι των τεχνολογικών κοινωνιών καλούνται να αλλάξουν δύο ή τρία επαγγέλματα στην επαγγελματική πορεία τους. Ο λόγος, βεβαίως, δεν έγκειται μόνο στην τεράστια επιστημονικο – τεχνική πρόοδο που συντελείται στη μέρες μας, η οποία οδηγεί παραδοσιακά επαγγέλματα στον κορεσμό ή την εξαφάνιση και δημιουργεί νέα, καθιστώντας επιτακτική την ανάγκη της εκ νέου κατάρτισης ή της συνεχούς και πολυδιάστατης επιμόρφωσης. Σχετίζεται και με την όξυνση του οικονομικού ανταγωνισμού μεταξύ των επιχειρήσεων και την συνακόλουθη διόγκωση της ανεργίας. Η τελευταία δημιουργεί επαγγελματικά αδιέξοδα, ωθώντας το νέο συχνά στην αλλαγή επαγγελματικής “πλεύσης”.

**B2**

**α)** Η τελευταία παράγραφος του κειμένου αναπτύσσεται με αιτιολόγηση. Χαρακτηριστική είναι η διαρθρωτική φράση «και τούτο επειδή» που εισάγει τη δεύτερη περίοδο. Στη θεματική περίοδο διατυπώνεται η άποψη ότι το παλιό νόημα της εκπαίδευσης έχει πια αλλάξει. Στη συνέχεια, αναφέρονται οι λόγοι αυτής της αλλαγής («τόσο το περιεχόμενο της εκάστοτε εκπαιδευτικής πράξης... καθημερινής ζωής»).

**β) θεματική περίοδος:** « Η εκπαίδευση δε νοείται... κατά τον 19ο αιώνα.»

**λεπτομερείς σχολία:** « Και τούτο επειδή ... καθημερινής ζωής»

**κατακλείδα:** « Η εκπαιδευτική πράξη... σχολικών τειχών»

### **B3**

#### **ΑΝΤΩΝΥΜΑ**

- α) ατομική – συλλογική  
επιτρέπουν – απαγορεύουν  
ανεπαρκείς – αρκετές / επαρκείς  
διαφορετικές – όμοιες  
επεκτείνεται – περιορίζεται

#### **ΣΥΝΩΝΥΜΑ**

- β) συνεχή – διαρκή/αδιάλειπτη  
χρησιμότητα – ωφελιμότητα  
συνέπειες – αποτελέσματα  
δεξιότητες – ικανότητες  
καθίσταται – γίνεται

**B4** Ενδεικτικά αναφέρονται 3 γνωρίσματα του επιστημονικού λόγου .

**A) Αναφορική λειτουργία της γλώσσας** – Χρήση ειδικού λεξιλογίου :  
<< π.χ Αυτομόρφωση , τεχνολογική αναδιάρθρωση , κανονιστική μετάδοση >>

**B) Ερμηνευτικός – Αποδεικτικός** : π.χ Περιεχόμενο της τελευταίας παραγράφου του κειμένου : << Η εκπαίδευση ... σχολικών τειχών >>

**Γ) Αντικειμενικός** : (π.χ Χρήση α' πληθυντικού προσώπου , που δηλώνει την ευρύτητα αποδοχής των απόψεων ... )

#### **Γ. ΑΡΘΡΟ**

Το επικοινωνιακό πλαίσιο της έκθεσης «ΑΡΘΡΟ» μας επιβάλλει να δώσουμε ΤΙΤΛΟ στο κείμενο που θα γράψουμε:

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ: Η ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΩΣ ΜΕΣΟ ΑΥΤΟΠΡΑΓΜΑΤΩΣΗΣ**

#### **ΠΡΟΛΟΓΟΣ:**

Σκιαγραφούμε το προφίλ του εργασιακού χώρου όπως αυτό σχηματίζεται/ διαμορφώνεται/ επιβάλλεται στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης κι εντάσσουμε ως βασικό μοχλό ασφάλειας του σύγχρονου εργαζόμενου την **ΑΥΤΟΜΟΡΦΩΣΗ**

#### **ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ**

**Α. ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ: ΠΟΥ ΕΓΚΕΙΤΑΙ Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΥΤΟΜΟΡΦΩΣΗΣ**

- Διεύρυνση πνευματικών οριζόντων (Κατάκτηση νέων γνώσεων)
- Δυνατότητα του ατόμου να προβαίνει στις ιδανικότερες επιλογές επαγγελματικές και μη. Κατ' αυτόν τον τρόπο, εξασφαλίζεται οικονομική

αυτοδυναμία, ισορροπία στις σχέσεις του ατόμου με τον περίγυρο, αλλά και με τον εαυτό του.

- Συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα, με πρωταγωνιστικό ρόλο στις εξελίξεις και στη δημιουργία της «μοίρας» από το ίδιο το άτομο (διαμόρφωση κοινωνικής συνείδησης)
- Επικαιροποίηση των επιστημονικών, τεχνολογικών και ευρύτερων γνώσεων μέσα στον κυκλώνα των εξελίξεων.
- Απόκτηση επίγνωσης δυνατοτήτων από το άτομο, καθώς αξιοποιώντας τις γίνεται ολοένα πιο παραγωγικό, συμβάλλοντας στην οικονομική ανάπτυξη του κράτους.
- Εναρμόνιση του ατόμου με τις διεθνείς εξελίξεις (διαμόρφωση οικουμενικής συνείδησης)

### **Β΄ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ: ΤΡΟΠΟΙ ΠΡΑΓΜΑΤΩΣΗΣ ΤΗΣ ΑΥΤΟΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΕ ΟΛΗ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ**

- Επιμόρφωση επαγγελματιών μέσω παρακολούθησης σεμιναρίων.
- Δυνατότητα Ελληνικού Ανοιχτού Πανεπιστημίου
- Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας
- Συμβολή κράτους μέσω της πολιτιστικής υποδομής του
- Συμβολή οικογένειας και σχολείου (ανθρωποκεντρική προσέγγιση) μέσω της ορθής διαπαιδαγώγησης για τη δημιουργική διαχείριση του ελεύθερου χρόνου από το άτομο (π.χ. επαφή με την Τέχνη)
- ΜΜΕ: Παροχή ερεθισμάτων και προτύπων (ανάγκη αναβάθμισης προγραμμάτων, ενίσχυση του θεσμού της εκπαιδευτικής τηλεόρασης)
- Ενίσχυση του θεσμού του εθελοντισμού.
- Σταδιακή εξασφάλιση από την πολιτεία δυνατότητας πρόσβασης στις νέες τεχνολογίες σε όλους ανεξαιρέτως τους πολίτες της χώρας.

### **ΕΠΙΛΟΓΟΣ**

Τονίζουμε τη σημασία της αυτομόρφωσης για το ατομικό και κοινωνικό καλό, καθώς και την καθολική συμβολή των θεσμών στην ενίσχυση των τρόπων πραγμάτωσής της.

### **ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΩΝ**

Στο σύνολο τους οι ασκήσεις ήταν διατυπωμένες με σαφήνεια και στο πλαίσιο των απαιτήσεων της ύλης. Το θέμα της ανάπτυξης απαιτεί κριτική και συγκροτημένη σκέψη.

**ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ:**

**ΘΑΛΑΣΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ**

**ΤΣΑΚΙΡΟΓΛΟΥ ΣΠΥΡΟΣ**

**ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ**